

PUNTUACIÓN QUE SE OTORGARÁ A ESTE EJERCICIO: (véanse las distintas partes del examen)

Please choose **ONE** of the options given, **A** or **B**, for each of the three blocks below (*Reading Comprehension — Use of English (Rephrasing) — Writing*). The option chosen can change from block to block, but it must be the same for all the exercises in BLOCK 1. **The marks assigned to each block and exercise are given between brackets.**

BLOCK 1. READING COMPREHENSION (5 POINTS)

OPTION A

CLIMATE CHANGE AND GLOBAL WARMING

Did you know that Greta Thunberg was only 15 years old when she began her solo protest to demand action against climate change? Today at 19 years of age, the Swedish teenager is the voice of an entire generation. She has inspired a global movement of millions of young people in more than 180 countries by repeatedly calling on governments and companies to take responsibility for what she calls "an existential emergency". This emergency is related to "global warming", the long-term heating of Earth's surface observed since the pre-industrial period (between 1850 and 1900) due to human activities, primarily fossil fuel burning. These activities are estimated to have increased Earth's global average temperature by about 1 degree Celsius (1.8 degrees Fahrenheit), a number that is currently increasing by more than 0.2 degrees Celsius (0.36 degrees Fahrenheit) per decade.

"Global warming" is a term that is not interchangeable with "climate change", as it refers to the broader range of changes that are happening to our planet. These changes include rising sea levels; shrinking mountain glaciers; accelerating ice melt in Greenland, Antarctica and the Arctic; and shifts in flower/plant blooming times. These are all consequences of warming.

Although human activities can increase heat-trapping greenhouse gas levels in Earth's atmosphere, and thus raise Earth's average surface temperature, natural processes can also contribute to climate change, including internal variability (e.g., cyclical ocean patterns like El Niño, La Niña and the Pacific Decadal Oscillation) and external forces (e.g., volcanic activity, changes in the Sun's energy output, or variations in Earth's orbit).

EXERCISE A.1: Add True or False, quoting the relevant information from the text to justify your answer. (2 points)

- a) Earth's global average temperature has diminished by about 1 degree Celsius (1.8 degrees Fahrenheit).
- b) Mountain glaciers are becoming smaller in size and number because of climate change.

EXERCISE A.2: Answer the following questions according to the information given in the text. Use your own words. (2 points)

- a) Are human activities the only cause of climate change?
- b) What is the relationship between global warming and the changes that are affecting Earth?

EXERCISE A.3: Find words or phrases in the text which mean the same as the following: (1 point)

- | | |
|----------------------|-----------------------------|
| a) boost, increment: | c) stimulating, quickening: |
| b) complaint: | d) detected, discovered: |

OPTION B

SKATEBOARDING

Did you know that there were four new sports added to the Olympic program for 2020 in Tokyo? One of them is a controversial action sport which has been defined as both critical and caring, and is a dynamic presence in cities worldwide. If you are thinking of skateboarding, then you are right. Skateboarders ride and perform tricks using a skateboard, although nowadays skateboarding is not only a recreational activity, but also an art form and even a method of transportation.

Skateboarding originated in the United States during the late 1950s, when frustrated surfers rode basic skateboards fabricated from hard wheels and narrow wooden decks. A deck is the platform where the rider

places his or her feet and to which other parts are attached. Skateboarding's next big wave came in the mid-1970s with the adoption of polyurethane wheels and wider decks. Later, skateboarding underwent a massive shift, with the arrival of innumerable small skater-owned companies and more accessible street-based riding. It was then that the new breed of street skaters deployed the "ollie" move (kicking down on the board tail, making it jump back into the air), and turned ordinary pavements, ledges, benches, handrails, and steps into a new playground of pleasure. However, skateboarders can damage urban terrain features when they perform "grinds" (strong twisting movements) on those surfaces. In fact, in public areas in many cities, the posting of signs stating "Skateboarding is not allowed" is a common method to discourage skateboarding and protect pedestrians and property, and tickets and arrest from police for trespassing and vandalism are not infrequent.

EXERCISE B.1: Add True or False, quoting the relevant information from the text to justify your answer. (2 points)

- a) The size of skateboard decks has always been the same.
- b) The "ollie" trick was created when skateboarding began to be practised in streets.

EXERCISE B.2: Answer the following questions according to the information given in the text. Use your own words. (2 points)

- a) Why may urban authorities consider skateboarding problematic?
- b) Has skateboarding remained the same with the passing of time?

EXERCISE B.3: Find words or phrases in the text which mean the same as the following: (1 point)

- a) amusement, recreation:
- b) questionable, dubious:
- c) discontented, disheartened:
- d) enormous:

BLOCK 2. USE OF ENGLISH (REPHRASING) (2 POINTS)

OPTION A

EXERCISE A.4: Complete the second sentence in each pair. The meaning should be the same as that of the first sentence. (2 points)

- a) Global warming is raising sea levels. Sea levels (...)
- b) At the UN summit in Egypt Greta Thunberg insisted that there is an existential emergency, but nobody believed her. Although (...)
- c) Human activities burn so much fossil fuel that Earth's surface is heating rapidly. If human activities (...)
- d) "Can volcanic activity contribute to climate change?", the student asked. The student wanted to know (...)

OPTION B

EXERCISE B.4: Complete the second sentence in each pair. The meaning should be the same as that of the first sentence. (2 points)

- a) Sports at the Tokyo Olympics did not include skateboarding and a lot of my friends were very disappointed. A lot of my friends were very disappointed (...)
- b) The rider placed her feet on the deck. The rider's feet (...)
- c) Do not buy a skateboard with hard wheels or you won't be able to get a good ollie. If you (...)
- d) "How did you perform that grind?", a young skateboarder asked me. A young skateboarder asked me (...)

BLOCK 3. WRITING (3 POINTS)

OPTION A

EXERCISE A.5: Write a blog post about a positive or negative personal experience. Make sure you convey emotion with your words and that the contents of your story are suitable to help others. (100-140 words). (3 points)

OPTION B

EXERCISE B.5: Write a formal letter to request information about a university or a business or company. Explain why you would like to study/work there. (100-140 words). (3 points)

CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN

El examen tendrá una duración de 90 minutos y se calificará de 0 a 10 con dos cifras decimales. Las respuestas a los distintos ejercicios de la prueba deberán expresarse exclusivamente en lengua inglesa.

BLOCK 1. READING COMPREHENSION (5 puntos)

Nota importante: Si el/la estudiante, en este bloque de *reading comprehension*, responde a un total de 6 ejercicios (es decir, hace todos de la opción A y todos de la opción B, A.1-2-3 y B.1-2-3), la puntuación del *BLOCK 1* será directamente 0 puntos. Ahora bien, si el/la estudiante simplemente mezcla opciones, pues puede ser un hecho inconsciente, realizando un total de 3 ejercicios (por ejemplo, A.1 y luego B.2 y B.3, o B.1 y B.2 y luego A.3), la puntuación del *BLOCK 1* se basará en la de la opción con puntuación más alta. Por ejemplo, si el/la estudiante ha hecho A.1 con bastante exactitud (p. ej., 1,5 puntos) pero se ha desempeñado peor, aun pasándose a la otra opción, al responder a preguntas sobre el texto (B.2) y a 'sinónimos' (B.3), obteniendo 0,75 puntos entre ambos, la puntuación del bloque sería 1,5 puntos sobre 5, pero no la suma de los tres ejercicios (2,25 puntos). Igualmente, si el mal desempeño se produjera al hacer *True or False* + preguntas de una opción (0,5 puntos aun sumados ambos, que pueden proporcionar hasta 4 puntos), pero con exactitud plena en 'sinónimos' (= 1 punto) al haberse pasado consciente o inconscientemente a la otra opción, la puntuación del bloque sería 1 punto pero no la suma de los tres ejercicios (1,5 puntos), al proceder la suma de una mezcla de opciones.

- Ejercicio A.1 o B.1 (2 puntos)

Se otorgará un punto a cada frase, siempre que tanto la denotación de verdadero o falso como su justificación sean correctas. Estos aspectos se corregirán y puntuarán de la siguiente manera:

- En la denotación solamente se aceptarán como respuestas válidas tanto "T" o "F" (representando "True" o "False" respectivamente) como las palabras "True" o "False" enteras. Ambos tipos de respuesta recibirán exactamente la misma puntuación. De usarse las iniciales citadas, solamente se aceptarán si las letras "T" y "F" están escritas de forma clara, pero nunca se aceptará su traducción al español u otra lengua; p. ej., "V" (representando "Verdadero", o la palabra entera). Si se diera el caso de traducción de la denotación al español u otra lengua, sea con inicial o con palabra entera, pero la justificación fuera correcta, entonces se otorgará 0,5 puntos a cada frase.
- En el caso de que la justificación sea excesiva en número de palabras, se podrá otorgar medio punto por frase. No puntuarán aquellas respuestas en las que la denotación de "True" o "False" (o "T" o "F") no vaya acompañada de su correspondiente justificación o bien ésta sea incorrecta. Tampoco puntuarán aquellas respuestas en las que la justificación no vaya acompañada de su correspondiente denotación de "True" o "False" (o "T" o "F") o bien ésta sea incorrecta. Asimismo, no puntuarán aquellas respuestas en las que la justificación no sea una cita textual del texto. No puntuarán, por tanto, ni aquellas respuestas en las que la justificación sea una paráfrasis de un fragmento del texto, ni aquellas que sean solamente los números de línea del texto en los que se encuentra dicha justificación. La respuesta puntuará aunque la justificación no aparezca entre comillas; la puntuación será la misma con comillas o sin comillas. Se podrán usar puntos suspensivos entre paréntesis para indicar que en la justificación se han omitido partes del texto original que no forman parte de dicha justificación.

- Ejercicio A.2 o B.2 (2 puntos)

Se otorgará un punto a cada una de las respuestas, valorando en igual medida la comprensión (hasta 0,5 puntos) y la corrección lingüística (hasta 0,5 puntos).

Esta cuestión trata de evaluar no solo la comprensión sino la capacidad de comunicar información deducida de la lectura. Se intentará evitar, por tanto, la reproducción literal de expresiones del texto. Si la respuesta es correcta pero consiste en una reproducción literal de fragmentos del texto se otorgará solamente 0,5 puntos. Si la respuesta es incompleta, se descontará 0,25 puntos. Asimismo, si incluye información que no aparece en el texto, se descontará 0,25 puntos.

- Ejercicio A.3 o B.3 (1 punto)

Se otorgará 0,25 puntos a cada una de las respuestas, cuatro en total. Esta cuestión trata de evaluar la comprensión del texto y el valor semántico de algunos de los términos que en él aparecen. Por ello, la respuesta nunca podrá ser un hiperónimo; por ejemplo, si el elemento que ha de buscarse en el texto debe corresponder a la palabra “pigeon” y en el texto salieran tanto “dove” como “bird”, la respuesta válida solo sería “dove”, por significar ‘small white pigeon’ y porque “bird” es simplemente el hiperónimo de “pigeon” y “dove”, el cual, de elegirse, puntuaría con 0. Otro ejemplo sería el uso de una palabra como la forma verbal “cautioned”, que debería llevar a “warned” (pues también es sobre algo difícil o peligroso) y no a “advised”, aunque ambas fueran palabras del texto; la elección de “advised” se puntuaría con 0.

Finalmente, la categoría gramatical de las respuestas debe coincidir con la de las palabras usadas en cada enunciado. Por ejemplo, ‘really, truly’ debe llevar a otro adverbio, o a un sintagma preposicional con la misma función sintáctica, y no a un adjetivo (si “genuine” saliera en el texto, esta respuesta valdría 0 puntos por ser un adjetivo, a pesar de la conexión semántica con la raíz ‘true’, mientras que “actually” sería correcta por la doble conexión semántica y gramatical de tal palabra con ‘really, truly’; igualmente, ‘initially’ podría llevar a “in the beginning”, y viceversa); del mismo modo, un ítem como ‘false’, adjetivo, tendría a otro adjetivo como respuesta correcta, “fake”, y no a un adverbio como “deceitfully” por mucho que también aparezca en el texto.

BLOCK 2. USE OF ENGLISH (REPHRASING)

- Ejercicio A.4 o B.4 (2 puntos)

Se concederá 0,5 puntos a cada frase completada correctamente. Se valorará la adecuación semántica (0,25 puntos) y la corrección de la estructura morfosintáctica (0,25 puntos) más que los detalles de ortografía.

BLOCK 3. WRITING

- Ejercicio A.5 o B.5 (3 puntos)

Un criterio excluyente a la hora de puntuar en este Bloque será la falta de adecuación al tema o propósito comunicativo y/o al género textual propuestos, o la reproducción literal y continuada de fragmentos del texto inicial. En ambos casos la puntuación será 0.

La redacción se corregirá atendiendo a un conjunto de aspectos y no solo a la corrección gramatical y ortográfica. Así deberá tenerse en cuenta: la adecuación a la tarea, el dominio del léxico, la organización de ideas, la coherencia, la creatividad, la capacidad para transmitir un mensaje, etc. La puntuación se distribuirá del siguiente modo:

- Hasta 1 punto por la organización y presentación de ideas, y la coherencia en la exposición.
- Hasta 1 punto por la corrección y variedad gramatical.
- Hasta 1 punto por la utilización adecuada del léxico, variedad del mismo, y riqueza informativa.

Respecto a la organización y presentación de ideas, y la coherencia en la exposición se valorarán los siguientes aspectos:

- Correspondencia con la tarea concreta que se solicita. Si el tipo de texto escrito claramente no se corresponde con el tipo de texto que se solicita, se descontará hasta 1 punto. Por ejemplo, se descontará hasta 1 punto si escriben un texto argumentativo cuando se les pide que escriban una narración o una descripción, o si escriben una mera descripción si se les pide que recomienden o se posicionen sobre algo. Si no hay mención en las instrucciones de un género textual concreto (carta, e-mail, ensayo, etc.), se considerarán como válidos todos los tipos de texto posibles que permitan desarrollar el propósito comunicativo que se indique (recomendación; posicionamiento a favor, en contra; invitación; descripción; argumentación; narración; etc.). Así, si se pide que argumenten a favor y/o en contra de algo mediante una carta, pero la respuesta no tiene la estructura de una carta, se restarán 0,5 puntos, y si, además, la respuesta solo describe o narra sin que se vea por el lenguaje utilizado que esto se utiliza explícitamente para argumentar (p. ej., narrar una experiencia personal pero sin indicar expresamente que tal experiencia fue negativa y que por tanto replicarla es desaconsejable), se restarán hasta 0,5 puntos. No obstante, aun cuando la respuesta cumpla con el género textual y con el tema o propósito comunicativo solicitados, deberá considerarse si el desempeño en los siguientes aspectos es el adecuado:
 - Comprensión del texto y de las distintas oraciones.
 - Claridad y desarrollo de las ideas.

- Organización apropiada del contenido en párrafos.
- Uso apropiado (pero no excesivo) de conectores del discurso.
- Puntuación correcta.

Respecto a la corrección y variedad gramatical se valorarán los siguientes aspectos:

- Uso con razonable corrección de estructuras gramaticales y elementos morfológicos.
- Variedad en las estructuras gramaticales y en el tipo de oraciones (teniendo en cuenta el nivel).
- Uso de oraciones completas (con sus elementos sintácticos básicos).
- Uso correcto de la ortografía.

Respecto a la utilización adecuada del léxico, variedad del mismo, y riqueza informativa se valorarán los siguientes aspectos:

- Léxico adecuado para la tarea y el nivel.
- Correcto uso del léxico (teniendo en cuenta el nivel).
- Variedad en el uso del léxico y ausencia de repeticiones.
- Suficiente contenido relevante.

Se penalizará que el texto incluya rodeos vacíos para sumar palabras o que el número de palabras de la respuesta sea inferior al mínimo requerido.

Por la falta de limpieza en la presentación podrá bajarse la calificación del examen hasta 1 punto.